

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Марийский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, председатель приемной комиссии



М.Н. Швецов

инициалы, фамилия

2024 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа Управление организацией дополнительного образования

Йошкар-Ола
2024 г.

1. Общие положения

Программа вступительного экзамена по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации

По образовательным программам магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа: Управление организацией дополнительного образования принимаются лица, имеющие высшее образование.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение по образовательным программам магистратуры.

Программа вступительного экзамена по организации и управлению психолого-педагогического сопровождения дошкольного детства предназначена для поступающих на обучение в магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа вступительного экзамена по образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование квалификация (степень) магистр разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Поступающий должен продемонстрировать следующие компетенции:

Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Характеристика структуры экзаменационного билета

В экзаменационный билет входит 2 вопроса по педагогической и психологической проблематике.

2. Содержание программы вступительного испытания

Фонд оценочных средств

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме экзамена, который

направлен на выявление уровня компетентности абитуриентов в сфере основной деятельности по специальности полученного образования, области научно-педагогического исследования.

Вопросы для экзамена предусматривают выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории современной педагогики и психологии, что позволяет оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудицию. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции современных методологических основ.

Вопросы формулируются достаточно объемно, что позволяет соискателю в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

Критерии выставления оценок

85-100 баллов: глубоко и прочно усвоен программный материал. В ответе тесно увязана теория и практика, при этом абитуриент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает применение решений, владеет разносторонними навыками и приемами при выполнении профессионально ориентированных заданий.

65-84 балла: абитуриентом демонстрируется твердое знание материала, грамотное и конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических сведений, положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми профессиональными умениями.

51-64 балла: абитуриент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильны формулировки, наблюдается нарушение последовательности в изложении программного материала, абитуриент испытывает трудности в выполнении профессионально ориентированных заданий.

менее 50 баллов: ответ поверхностный, содержит грубые ошибки, искажающий сущность основных понятий и категорий технологического образования или не полностью раскрывает сущность вопросов, сформулированных в билете, допускаются существенные ошибки в ответах на вопросы. Является неудовлетворительной оценкой.

Примерные экзаменационные вопросы

Раздел I. ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания: объект, предмет задачи.
Разделы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики.

Педагогика как область гуманитарного знания. Объект и предмет педагогики. Особенности педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Разделы педагогической науки. Определение целей образования, воспитания и обучения. Категориальный аппарат педагогики Основные категории педагогики: воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и т.д. Психологические понятия и их применение в педагогике.

Тема 2. Образование как общечеловеческое явление и педагогический процесс и его социальная природа.

Образование как общественное явление. Роль образования. Цели образования. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании. Природные и социальные предпосылки и факторы образования, воспитания и развития детей. Образование как педагогический (учебно-воспитательный) процесс. Результат образовательного процесса. Структура современного образования. Личностно-

ориентированная модель образования. Привести примеры современных личностно-ориентированных технологий.

Тема3. Педагогическая наука и практика как единая система, их движущие силы и основные формы связи.

Единство и различия педагогической науки и практики. Общий знаменатель для науки и практики. Принципы образования. Движущие силы науки и практики.

Основные формы связи педагогической науки и практики. Учитель и педагогическая наука. Передовой (инновационный) педагогический опыт. Функции педагогического опыта. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как предпосылка их дальнейшего развития.

Тема4. Роль методологии и методов исследования в развитии педагогической науки. Методологические знания и методика организации исследования.

Понятия: методология, метод, методика. Роль методологии в развитии педагогической науки.

Характеристика методов исследования. Методы теоретического анализа и синтеза. Основные исследовательские методы: наблюдение и эксперимент. Анализ литературных источников. Беседа, опрос, анкетирование. Метод тестов (тестирование). Изучение процесса и продуктов деятельности. Статистические методы. Логика научно-педагогического исследования.

Тема5. Объект, предмет и задачи теории обучения. Теория обучения в системе педагогических наук и связь с другими науками. Основной исследовательский аппарат дидактики.

Объект и предмет теории обучения. Задачи и функции дидактики (научно – теоретическая, конструктивно – техническая). Теория обучения в системе педагогических наук. Современная дидактика. Связь дидактики с психологией и другими наукам. Повышение роли дидактики в условиях непрерывного образования.

Тема6. Образование как общечеловеческая ценность и образовательный процесс. Система образования России.

Образование как общечеловеческая ценность и её цели в формировании личности. Деятельность как фактор развития личности. Активность в обучении. Специфика обучения в процессе развития личности. Система образования России. Федеральные государственные образовательные стандарты. Инклюзивное образование, его характеристика. Учреждения дополнительного образования: спортивные школы, музыкальные школы, художественные школы, студии, кружки, центры развития детского творчества и т.д.

Тема7. Системность научных знаний, их формирование и уровни усвоения, контроль в процессе обучения. Отметка и оценка.

Системность научных знаний в содержании образования. Развитие научного мировоззрения учащихся в процессе обучения. Уровни усвоения знаний. Педагогический контроль за усвоением знаний учащимися в процессе обучения. Виды, методы и формы контроля. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый, поститоговый контроль. Отметка и оценка.

Тема8. Классификация методов обучения. Сущность, выбор и содержание методов и приемов обучения.

Классификация методов обучения. Метод и прием обучения. Выбор методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Традиционные методы обучения: лекция, рассказ, объяснение, сообщение, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, упражнение и т.д. Активные и интерактивные методы обучения: имитационные (игровые и неигровые); неимитационные (круглый стол, мозговой штурм, проблемный семинар, тематическая дискуссия, метода проектов и т.д.).

Тема 9. Средства обучения и их роль в организации процесса обучения на уроке. Классификация организационных форм обучения. Урок.

Классификация средств обучения по степени сложности (простые и сложные) и по составу объектов (материальные и идеальные). Простые (словесные, визуальные: модели, картины) средства обучения. Сложные средства обучения: компьютерные технологии и использование электронных образовательных ресурсов.

Классификация организационных форм обучения: формы организации всей системы обучения – системы обучения; формы организации учебных занятий – виды занятий; формы учебной деятельности учащихся. Урок - основная форма организации обучения. Типы уроков. Домашняя работа учащихся. Инициативные формы организации учебного процесса: образовательные кружки, факультативны, консультации, вспомогательные формы обучения.

Тема10. Основные педагогические системы, дидактические концепции и технологии обучения.

Традиционная дидактическая система. Педагогическая дидактическая система. Современные дидактические концепции: теория проблемного обучения; теория программированного обучения; теория развивающего обучения; теория личностно-ориентированного обучения. Виды проблемного обучения. Теоретические основы программированного обучения. Теоретическое описание развивающего обучения. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения. Гуманистическая направленность процесса обучения. Индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся.

Тема11. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Цели воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость общечеловеческих, конкретно-исторических, национальных и индивидуальных ценностей воспитания. Соотношение целей, средств и результатов воспитания. Задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов.

Тема12. Методы и приемы воспитания.

Определение понятия «методы воспитания». Классификация методов воспитания. Методы прямого и косвенного педагогического влияния. Выбор методов и приемов воспитания. Методы убеждения. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Тема13. Педагогическое взаимодействие.

Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Стили педагогического взаимодействия. Воспитательное воздействие и его особенности. Ситуации взаимодействия. Внешкольные формы воспитания.

Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Взаимодействие педагогов и родителей.

Тема14. Современные подходы к классному руководству.

Современные подходы к классному руководству. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Диагностика эффективности классного руководства.

Тема15. Семья как социально-педагогический институт.

Семья - институт социализации, центрированный объект и субъект социально-педагогической деятельности. Современные проблемы семьи. Социальная защита семьи. Организация деятельности педагога с различными видами семей (с детьми-инвалидами, с нетрудоспособными родителями, с малолетними правонарушителями, семьями-мигрантами и др.), в семейном детском доме.

Тема16. Государственно-общественный характер управления системой образования.

Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования, ее структура. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Федеральная программа развития образования как организационная основа государственной политики в области образования.

Тема17. Проблема соотношения обучения, развития и воспитания: история и современное состояние.

Основные понятия психологии обучения. Проблема соотношения психического развития и обучения (Пиаже Ж., Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития ребенка. Зона ближайшего развития. Неравномерность психического развития. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка.

Учебная деятельность. Уровневый анализ учебной деятельности. Мотивы учения. Предметное содержание и свойства учебной деятельности (В.В. Давыдов).

Тема18. Междисциплинарный анализ феномена общения и специфика педагогического общения.

Понятие и основные закономерности общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Воздействие в процессе общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Цели, уровни и этапы педагогического общения. Барьеры педагогического общения.

Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Конфликты в образовательной среде. Методы разрешения конфликтов.

Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ

Тема1. Предмет, принципы и методы психологии.

Общее понятие о психологии как науке. Предмет психологии. Материалистические, идеалистические и иные философские понимания психики. Отрасли современного психологического знания.

Основные методологические принципы изучения психики человека. Классификация и сравнительная характеристика методов сбора информации: наблюдение, эксперимент, беседа, тесты, анализ продуктов деятельности, и др. Виды, достоинства и недостатки каждого метода из группы основных и вспомогательных методов изучения

психики. Методы количественного и качественного анализа результатов психологического исследования.

Тема2. Психика в свете теории отражения. Сознание и самосознание.

Развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества. Основные этапы развития психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение и условные рефлексы, интеллектуальное поведение.

Мозг и психика. Основные функции психики. Общественно-историческая природа человеческой психики.

Сознание как высшая форма психического отражения. Сознательное и бессознательное в психологии человека.

Тема3. Проблема личности в психологии. Структура личности.

Понятие о человеке как существе социальном, компоненте природы и преобразователе. Индивид, личность, индивидуальность. Индивид как биологическая особь, обладающая телесными, половыми, возрастными, расовыми и национальными особенностями. Социальная сущность человека как личности. Индивидуальность как уникальная психическая организация человека.

Характеристика основных психических подсистем структуры личности. Направленность и активность личности.

Тема4. Психологическая структура деятельности человека. Характеристика профессиональной деятельности человека.

Характеристика действий, операций, целей, управления и контроля деятельности.

Внешняя и внутренняя деятельность. Процессы интериоризации и экстериоризации.

Иерархия видов деятельности: игра, учеба, труд. Роль деятельности в формировании и развитии личности. Единство деятельности и сознания (С.Л. Рубинштейн).

Определение трудовой деятельности. Функции труда. Психологические признаки труда. Классификация видов труда. Профессия и ее основные характеристики. Основные классификации видов профессий (Е.А. Климов, Холланд и др.).

Тема5. Сенсомоторная система чувственного познания окружающего мира. Ощущения и восприятие.

Органы чувств и анализаторы (И.М. Сеченов, И.П. Павлов). Понятие об ощущениях, классификация ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение (пороги ощущений).

Понятие о восприятии, классификация видов восприятия. Свойства восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие времени, пространства, движения; восприятие человека человеком. Восприятие и личность.

Тема6. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Характеристика непроизвольного, произвольного и слепопроизвольного внимания. Факторы их возникновения (П.Я. Гальперин). Свойства внимания: объем, устойчивость, переключение, распределение.

Развитие внимания в онтогенезе. Особенности и условия формирования внимания ребенка раннего, дошкольного и школьного возрастов. Методы исследования внимания. Современные подходы к развитию и коррекции внимания и произвольной регуляции.

Тема7. Память как познавательный психический процесс.

Понятие о памяти. Теории памяти. Общая характеристика видов и процессов памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание и воспроизведение. Связь запоминания с особенностями деятельности. Узнавание, представление, припоминание,

реминисценция. Мнемотехника как система рациональных способов запоминания. Закономерности сохранения и забывания.

Особенности детской памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы исследования памяти.

Тема8. Мышление как форма познавательной деятельности.

Понятие о мышлении. Этапы протекания мышления и формы фиксации его результатов (понятие, суждение, умозаключение). Мыслительные действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, классификация и др.) Гипотеза о поэтапном формировании умственных действий (П.Я. Гальперин). Мышление и речь (Л.С. Выготский).

Характеристика наглядно-действенного, образного и логического видов мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Методы диагностики и коррекции мышления.

Тема9. Характеристика воображения как высшего психического процесса.

Понятие о воображении как психологической системе (Л.С. Выготский). Виды, функции и основные процессы воображения. Способы синтезирования образов. Роль воображения в жизни, обучении, в художественном и научном творчестве. Индивидуальные особенности воображения.

Развитие воображения в онтогенезе и его специфика в дошкольном детстве. Роль игры и продуктивных видов деятельности в развитии воображения.

Тема10. Эмоции и чувства как аффективные психические образования человека.

Эмоция как переживание субъективного отношения человека к действительности. Связь эмоций с потребностями личности. Основные теории и функции эмоций. Виды эмоций (радость, горе, страдание, страх, тревога и др.) и формы существования эмоций. Качественные различия эмоций человека и животных. Настроение, аффект, стресс, фрустрация и др.

Чувства как переживание эмоциональных отношений к объектам внешнего мира. Характеристика видов чувств (эстетические, моральные, интеллектуальные). Интегративные чувства человека (любовь, свобода, оптимизм, пессимизм).

Тема11. Воля, ее структура и развитие.

Понятие о воле. Целенаправленный характер волевых действий. Стимулирующая (побудительная) и тормозящая (сдерживающая) функции воли. Мотивы волевых действий. Структура волевого действия: выбор цели, борьба мотивов, принятие решения и т.д. Волевые качества личности. Психологические особенности человека сильной воли и слабой воли. Значение воли в жизнедеятельности человека.

Развитие волевых действий у детей и их связь с формированием мотивов. Условия и пути развития воли.

Тема12. Проблема индивидуальных различий в психологии.

Дифференциальная психология и ее задачи. Темперамент, понятие о темпераменте. Теории темперамента (Гиппократ, Кречмер, Шелдон и др.). Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Современные исследования свойств нервной системы и проблема человеческой индивидуальности (Б.М. Теплов, В.Н. Небылицын, В.С. Мерлин, и др).

Темперамент и характер. Понятие о характере. Структура характера. Характер и направленность личности. Факторы формирования характера ребенка. Влияние отношения взрослых, сверстников, семьи и группы на развитие характера.

Тема13. Задатки и способности личности, их виды, уровни и особенности развития.

Задатки как природные предпосылки способностей, их роль в развитии способностей.

Понятие способностей. Проявление и формирование способностей в деятельности. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей и одаренности. Общие и специальные способности, их характеристика. Биологические и социальные факторы одаренности. Формирование способностей. Культурное и

субкультурное окружение как условие развития способностей детей. Роль склонностей и интересов в формировании способностей. Учет способностей детей в процессе их воспитания.

Тема14. Психологическая характеристика пренатального развития, периода новорожденности и младенчества.

Психофизиология развития плода в пренатальный период, факторы позитивного и негативного влияния на плод. Кризис новорожденности. Общая характеристика анатомо-физиологических особенностей новорожденного. Безусловные и условные рефлексы. Условия, обеспечивающие успешное психическое развитие новорожденного. Комплекс оживления как первая социальная реакция ребенка и критерий окончания новорожденности.

Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Формирование актов хватания и предметных манипуляций. Эмоциональное общение со взрослыми как ведущий вид деятельности младенца. Предпосылки развития речи на первом году жизни. Кризис 1 года, его причины и симптомы.

Тема15. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Характеристика социальной ситуации развития ребенка раннего возраста. Предметно-орудийная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста. Общение со взрослыми и его роль в психическом развитии ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками.

Особенности умственного развития детей раннего возраста. Развитие речи ребенка раннего возраста. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Психологическая сущность кризиса 3 лет и особенности взаимодействия с ребенком в кризисный период.

Тема16. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Значение сюжетно-ролевой игры для психического развития дошкольника. Влияние игры на умственное развитие, мотивационную сферу и произвольное поведение (Д.Б. Эльконин). Характеристика продуктивных видов деятельности ребенка, их значение для психического развития. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

Развитие личности, самосознания и самооценки ребенка-дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Психологическая готовность детей к обучению в школе и ее виды. Кризис 7 лет.

Тема17. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению и основные виды трудностей. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности и ее формирование у младшего школьника (Д.Б. Эльконин).

Развитие познавательных процессов у младших школьников. Психологическая специфика восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения и речи в младшем школьном возрасте.

Развитие личности младшего школьника. Влияние успеха и неудачи в учебной деятельности на личностное развитие. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

Тема18. Психологические особенности и проблемы подросткового и юношеского возрастов.

Классические исследования подросткового возраста. Общая характеристика подросткового возраста. Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости, полоролевая идентификация, психосексуальное развитие подростка. Формирование личности подростка. Ценностные ориентации, система "Я", образ будущего. Психологические проблемы общения подростка со взрослыми и сверстниками.

Особенности психического развития в юношеском возрасте. Особенности учебной деятельности и познавательных процессов в юношеском возрасте. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников. Психологическая сущность кризиса 17 лет.

Методические рекомендации и указания

Экзамен принимается в устной форме по билетам. В билете содержится два вопроса. Экзаменуемому предоставляется время для подготовки из расчета 30 минут на каждый вопрос. Затем он должен четко и ясно в устной форме изложить материал, соответствующий поставленным вопросам в билете.

3. Список литературы

Основная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
5. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2012. - 256 с.
6. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.
7. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
8. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
9. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
10. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
11. Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с.
12. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

15. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с.
16. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
17. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.
18. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
19. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
20. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.
21. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 2472 с.
22. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.
23. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
24. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ.ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 220 с.
25. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.
26. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
27. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.

.Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология. Схемы. - М.: ВЛАДОС, 2002 – 287 с..
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. - М., 1980. - 229 с.
3. Андреев В.И. Педагогика. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - 608 с.
4. Бодалев А. А. Б 75. Личность и общение. — М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 328 с.
5. Выготский, Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
6. Гребенюк О.С. Рожков М.И. Общие основы педагогики. - М.: Владос, 2004. — 160 с.
7. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Академия, 2008. — 256 с.

8. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. I
9. Карцева, Л.В. Педагогика и психология социальной работы с семьей / Л. В. Карцева, Е.И. Холостова. – М., 2009. – 224 с.
10. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М., 2003. – 398 с.
11. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): учеб.пособие/В.С. Кукушин. - М.: МарТ, - Ростов-н/Д: МарТ, 2003. -368 с
12. Методика воспитательной работы: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л. К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О. В. Еремкина и др.; под ред. Слостёнина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
13. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб.заведений / В.С.Мухина. — М.: Издательский центр «Академия». - 608 с.. 2006
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — М. :Юрайт ; МГППУ, 2011. — 460 с.
15. Осмоловская, И.М. Дидактика: учеб.пособие/И.М. Осмоловская. - М.:Академия, 2006. - 240 с.
16. Петровский А.В. Психология.М.: Академия, 2008. — 479 с
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002. - 720 с.